|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ΓΕΝΙΚΑ**
 |  |  |  |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ |  |  |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ | ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | 7ο |  |  |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Υ3 | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | Β’ |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και ως στοχαζόμενος επαγγελματίας |  |  |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ** **ΩΡΕΣ** **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
|  | 3 | 10 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4*. |  |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας* | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και** **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ** **ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ** **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  |
| 1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**
 |  |  |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α** Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
* Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
* Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
 |
| Σκοπός του μαθήματος είναι (α) η εισαγωγή στο επιστημολογικό, μεθοδολογικό και ηθικό υπόβαθρο της έρευνας-δράσης (β) η μελέτη και ανάλυση των αρχών και τεχνικών που διέπουν την έρευνα-δράση στην εκπαιδευτική έρευνα, (γ) η κριτική θεώρηση των διαφόρων μορφών και πτυχών της έρευνας δράσης και (δ) η εμπλοκή των μεταπτυχιακών φοιτητών σε διάφορες φάσεις της έρευνας δράσης (σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της διερεύνησης και της δράσης). Έμφαση θα δοθεί σε διαδικασίες συλλογής, ανάλυσης και αναστοχαστικής ερμηνείας δεδομένων από την εκπαιδευτική πρακτική των ίδιων των φοιτητριών ή των συμφοιτητριών τους και στην τεκμηριωμένη ανάλυση και κριτική τους.Συγκεκριμένα αναμένεται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες:* Να αποκτήσουν αυξημένη εξειδικευμένη γνώση για την έρευνα – δράση και να τεκμηριώνουν τη χρήση της ως μια μορφή εκπαιδευτικής έρευνας, επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και ανάπτυξης προγραμμάτων
* Να επιδείξουν κριτική κατανόηση των αρχών, θεωριών, μεθοδολογιών και ερευνητικών πρακτικών της έρευνας-δράσης και να μπορούν να την αντιδιαστείλουν με άλλα ερευνητικά παραδείγματα και ερευνητικές προσεγγίσεις.
* Να κατανοήσουν τις σύγχρονες συζητήσεις για θέματα ηθικής και εγκυρότητας στη διεξαγωγή μιας έρευνας δράσης
* Να αποκτήσουν εξειδικευμένη γνώση για τις ποικίλες μεθόδους που μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο της έρευνας-δράσης
* Να είναι σε θέση να συνθέτουν ένα σχέδιο οργάνωσης και διεξαγωγής μιας έρευνας-δράσης και να αξιολογούν τις δυνατότητές του για τη διερεύνηση και βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών.
* Να εφαρμόζουν με ευχέρεια τον τρόπο οργάνωσης και σχεδιασμού μιας έρευνας-δράσης για να διερευνήσουν μια πτυχή της δικής τους ή άλλης εκπαιδευτικής πρακτικής που εντόπισαν μέσα από μια διαδικασία συστηματικής παρατήρησης, συλλογής, ανάλυσης και αναστοχαστικής ερμηνείας δεδομένων
* Να συμβάλλουν στην προσπάθεια τρίτων να διεξάγουν έρευνας δράσης
* Να μπορούν να συζητούν με ένα κριτικό πνεύμα την ίδια τους την έρευνα και τα αποτελέσματα των δράσεων που σχεδίασαν και εφάρμοσαν
* Να κατανοήσουν τα κριτήρια αξιολόγησης της έρευνας-δράσης.
* Να περιγράφουν γραπτώς και προφορικά μέσα από παρουσιάσεις και να επικοινωνούν σε τρίτους με επάρκεια τη δική τους προσωπική εμπλοκή σε έρευνα δράσης
* Να παρουσιάζουν και να τεκμηριώνουν γραπτώς με σαφήνεια, επάρκεια και ακρίβεια το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση μιας έρευνας-δράσης.
 |
| **Γενικές Ικανότητες***Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;* |
|

|  |
| --- |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* |

 |

|  |
| --- |
| *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα**Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*  |

 |
| Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών .Προσαρμογή σε νέες καταστάσειςΛήψη αποφάσεωνΑυτόνομη και ομαδική εργασίαΕργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλονΠαραγωγή νέων ερευνητικών ιδεώνΆσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| 1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**
 |
| Επιστημολογικές, μεθοδολογικές και ηθικές αρχές και προϋποθέσεις της έρευνας-δράσης.Ο ρόλος της επιστημονικής και της προσωπικής θεωρίας στον ορισμό του προβλήματος στην έρευνα-δράση. Παραδείγματα.Ερευνητικές τεχνικές για τη συλλογή δεδομένων στην έρευνα-δράση. Ο ρόλος των ημερολογίων στην έρευνα-δράση. Παραδείγματα.Διαμορφώνοντας τις επιλεγμένες πρακτικές και αξιολογώντας διαμορφωτικά και τελικά τα αποτελέσματά τους. Ο στοχασμός στην έρευνα-δράσηΚριτήρια αξιολόγησης έρευνας-δράσης.Σχεδιασμός επί χάρτου μιας έρευνας-δράσης. Συστηματοποίηση της μεθοδολογίας. Ασκήσεις.Παρουσίαση παραδειγμάτων σχεδιασμού μιας έρευνας-δράσης επί χάρτου – ανατροφοδότησηΤεχνικές έρευνας (παρατήρηση, συνέντευξη, ανάλυση κειμένων).Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων.Παρουσίαση και κριτική ανάλυση μικρών ερευνητικών εργασιών. |
| 1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**
 |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως* *εκπαίδευση κ.λπ.* | 1. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
 |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ** **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία* *με τους φοιτητές* | Τόσο κατά τη διδασκαλία όσο και κατά την επικοινωνία με τους φοιτητές χρησιμοποιούνται ΤΠΕ. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και* *μέθοδοι διδασκαλίας.* | **Δραστηριότητα** | **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** |
| *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* | Διαλέξεις-σεμινάρια | 25 |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 60 |
| Έρευνα – δράση: άσκηση πεδίου | 30 |
| Έρευνα – δράση: ανάλυση και παρουσίαση δεδομένων | 50 |
| Συνεργασία με τη διδάσκουσα | 10 |
| Συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας | 20 |
| Συγγραφή εργασιών | 50 |
| Παρουσιάσεις και συζήτηση εργασιών | 15 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.* |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 260 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ***Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.**Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.**Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | Συμμετοχή στο μάθημα 10%,Επεξεργασία και παρουσίαση αρθρογραφίας 20%, Επεξεργασία και παρουσίαση έρευνας-δράσης 40%, Γραπτές εξετάσεις 30%. |
| 1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**
 |
| Altricher, H., Posch, P. & Somekh, B. (2001). *Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης.* (Μετ. Μ. Δεληγιάννη). Αθήνα: Μεταίχμιο.Αυγητίδου, Σ. (2005). *Η έρευνα δράσης ως μέθοδος επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Ένα παράδειγμα.* *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, *39*, 39-56.Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2004). *Από την έρευνα στη διδασκαλία. Η εκπαιδευτική έρευνα δράσης.* Αθήνα: Σαββάλας.Κατσαρού, Ε. (2010). *Έρευνα Δράσης: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα.* Στο Μ. Πούρκος & Μ. Δαφέρμος (επιμ.). Ποιοτικές Μέθοδοι έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα. Αθήνα: Τόπος.Ματσαγγούρας, Η. (1998*). Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας-Η προσωπική θεωρία ως πλαίσιο στοχαστικο-κριτικής ανάλυσης.* Αθήνα: Gutenberg.Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2002). *Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής.* Αθήνα: Μεταίχμιο.-Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):Action ResearchEducational Action ResearchEducational Action researcher |