|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |

 **ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες στην Εκπαίδευση»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ΓΕΝΙΚΑ**
 |  |  |  |
| **ΣΧΟΛΗ** | Παιδαγωγική Σχολή |  |  |
| **ΤΜΗΜΑ** | Νηπιαγωγών | Δημοτικής Εκπαίδευσης |  |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Μεταπτυχιακό |  |  |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Υ5 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | A’ |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και μάθησης |  |  |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ** **ΩΡΕΣ** **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
|  | 3 | 10 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4*. |  |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** *Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας* | Γενικού Υπόβαθρου |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και** **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνικά |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ** **ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | Ναι |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ** **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  |
| 1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**
 |  |  |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α** Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
* Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
* Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
 |
| Με το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αναπτύξει μια σειρά από γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα μπορούσαν να συνοψιστούν στα εξής: * Να έχουν κατακτήσει εξειδικευμένη θεωρητική γνώση στο πεδίο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και να έχουν φτάσει στην κριτική κατανόησή της, ώστε να είναι σε θέση να διασφαλίζουν για τους μαθητές μαθησιακές ευκαιρίες που θα αξιοποιούν τις ιδιαιτερότητές τους και δεν θα ενοχοποιούν το διαφορετικό.
* Να έχουν εξοικειωθεί με προωθημένες στρατηγικές διαφοροποίησης, ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν την εκπαιδευτική πράξη με πρωτότυπο και δημιουργικό τρόπο, προωθώντας την ισότητα ευκαιριών και αξιοποιώντας τη μαθησιακή ετοιμότητα, τα στυλ μάθησης, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των μαθητών, αλλά και τους πολλαπλούς τύπους νοημοσύνης που διαθέτουν.
* Να μπορούν να εφαρμόζουν αναλυτικές διαδικασίες έρευνας επάνω στις πρακτικές διαφοροποίησης που θα αναπτύσσουν, ενεργοποιώντας αναστοχαστικές και μεταγνωστικές διαδικασίες που προωθούν την επαγγελματική τους αυτονομία και χειραφέτηση.
* Να μπορούν να εφαρμόζουν διαθεματικές δραστηριότητες διαφοροποιημένης διδασκαλίας συνεργαζόμενοι με άλλους συναδέλφους τους σε επίπεδο πρακτικό και ερευνητικό· να μπορούν δηλαδή, για παράδειγμα, να εντάξουν την αυθεντική μάθηση στην προοπτική της γλωσσικής ενδυνάμωσης, της κριτικής σκέψης, της ηθικής ανάπτυξης, της συναισθηματικής νοημοσύνης, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ή της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης των μαθητών εστιάζοντας σε διδακτικά σενάρια που αντλούν τη θεματολογία τους από την πραγματική ζωή.
* Να μπορούν να αναπτύσσουν την κατάλληλη επιχειρηματολογία με σαφή, επαρκή και ακριβή τρόπο σχετικά με τις επιλογές των πρακτικών τους στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
* Να μπορούν να διαχειρίζονται και να μετασχηματίζουν περιβάλλοντα μάθησης που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν ποικίλες στρατηγικές προσεγγίσεις.
* Να μπορούν να ανταποκριθούν στη διαχείριση κρίσεων στο περιβάλλον της τάξης και του σχολείου, εφαρμόζοντας τις αρχές της διαφοροποίησης.
* Τέλος, να μπορούν να αναλάβουν την ευθύνη για διάχυση της γνώσης τους σε άλλες ομάδες και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα εφαρμογής της γνώσης αυτής σε περιβάλλοντα όπου η διαφοροποίηση της διδασκαλίας είναι η πλέον ενδεδειγμένη.

Συνολικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να αναπτύξουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα τους κάνουν αυτοδύναμους, ευέλικτους και ευφάνταστους στην εφαρμογή στρατηγικών για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, αλλά και πρόθυμους και ικανούς να ερευνούν το έργο τους, να αναστοχάζονται και να βελτιώνουν τις πρακτικές τους. |
| **Γενικές Ικανότητες** *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;* |
|

|  |
| --- |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* |

 |

|  |
| --- |
| *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*  |

 |
| Στο μάθημα οι φοιτητές καλούνται να αναζητήσουν, να αναλύσουν και να συνθέσουν πληροφορίες από τη βιβλιογραφία και το διαδίκτυο, καθώς και να εφαρμόσουν τα αποτελέσματα αυτής της αναζήτησης και επεξεργασίας σε περιστάσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης. Δουλεύουν ατομικά ή ομαδικά, αξιοποιώντας διαθεματικές/διεπιστημονικές προσεγγίσεις, όπως ταιριάζει σε έναν σύγχρονο, πολυδύναμο εκπαιδευτικό. Καλούνται να διατυπώσουν ιδέες για τη μελέτη της διδακτικής διαδικασίας με σύγχρονους όρους, αλλά και να ασκήσουν κριτική και αυτοκριτική για τις εργασίες που εκπονούν στο μάθημα. Σε ό,τι αφορά το περιεχόμενο του μαθήματος, αλλά και τις μεθόδους προσέγγισής του, επιδιώκεται πάντα ο σεβασμός απέναντι στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα των εκπαιδευομένων, κάτι που είναι σύμφυτο με την ίδια τη φιλοσοφία, το περιεχόμενο και τη σκοπιμότητα του μαθήματος. Επίσης επιδιώκεται ο σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, αλλά και η επίδειξη κοινωνικής και ηθικής ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης προς την κατεύθυνση της δημιουργικότητας, υπό το πρίσμα πάντα των αξιώσεων εγκυρότητας που απαιτεί το επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Σημειώνεται ότι το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά σε θέματα που υπερβαίνουν τα όρια του σχολείου, καθώς αναφέρεται και σε διαδικασίες διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο της διαβίου μάθησης. |
| 1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**
 |
| Τα χαρακτηριστικά της μετανεωτερικότητας στα Αναλυτικά Προγράμματα. Η διαφοροποίηση ως διάσταση της μετανεωτερικής αντίληψης για τη διδασκαλία. Θεωρητικές παραδοχές, αρχές και χαρακτηριστικά της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής. Συνιστώσες της διαφοροποίησης. Διαφοροποιήσεις στο σχολικό περιβάλλον. Διαστάσεις της διαφοροποίησης (οργανωτική – παιδαγωγική). Τα επίπεδα ετοιμότητας των μαθητών και οι διαδικασίες εποικοδόμησης της γνώσης. Η πολλαπλοί τύποι νοημοσύνης και τα γνωστικά/μαθησιακά στυλ των μαθητών. Κανάλια μάθησης και είδη διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Διαφοροποίηση και αυθεντική μάθηση. Διαφοροποίηση και ΤΠΕ. Διαδικασίες για την οργάνωση και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των διαδικασιών διαφοροποίησης. Στρατηγικές ανάδειξης των νοητικών παραστάσεων των μαθητών. Παιδαγωγικοί και διδακτικοί χειρισμοί για τη διαμόρφωση ενός πλαισίου διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας: μοντέλα ανάπτυξης της κριτικής σκέψης, εννοιολογική χαρτογράφηση, δημιουργία διδακτικών σεναρίων, αξιοποίηση των πολυγραμματισμών, παιχνίδι ρόλων, αξιοποίηση της δημιουργικής σκέψης, ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης, ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας, στρατηγικές αξιοποίησης του ιστορικού χώρου. Προετοιμασία του εκπαιδευτικού για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Διαδικασίες αναστοχασμού και μεταγνωστικές δεξιότητες του εκπαιδευτικού και των μαθητών.  |
| 1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**
 |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως* *εκπαίδευση κ.λπ.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ** **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία* *με τους φοιτητές* | Χρησιμοποιείται προβολικό σύστημα για την παρουσίαση διαφανειών (είτε στις διαλέξεις της διδάσκουσας είτε στις εργασίες των φοιτητών). Επίσης, γίνεται σύνδεση με το διαδίκτυο όταν χρειάζεται. Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται δια ζώσης (σε ώρες συνεργασίας στο γραφείο) και ηλεκτρονικά· στην περίπτωση αυτή διευκολύνεται και από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και* *μέθοδοι διδασκαλίας.* | **Δραστηριότητα** | **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** |
| *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* | Διαλέξεις | 18 |
| Σεμινάριο |  3 |
| Προετοιμασία για εκπόνηση εργασιών. Μελέτη της βιβλιογραφίας. | 80 |
| Συνεργασία με την διδάσκουσα και μεταξύ των μελών των ομάδων. | 40 |
| Παρουσιάσεις εργασιών-συζήτηση | 18 |
| Προετοιμασία για γραπτή εξέταση | 88 |
| Γραπτή εξέταση | 3 |
| *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.* |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ΣΥΝΟΛΟ | 250 ώρες |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ***Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.**Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.**Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | Η αξιολόγηση γίνεται με βάση τη 10βαθμη κλίμακα και είναι διαδοχικά διαμορφωτική και τελική, καθώς οι επιδόσεις των φοιτητών αθροίζονται για την εξαγωγή του τελικού βαθμού. Συγκεκριμένα αξιολογούνται: 1. Η ποιότητα των ομαδικών εργασιών που εκπονούνται με καθοδήγηση κατ’ οίκον, παρουσιάζονται στα μαθήματα και παραδίδονται στο τέλος του εξαμήνου (διαμορφωτική αξιολόγηση, 30% της συνολικής βαθμολογίας). 2. Η προφορική παρουσίαση των εργασιών στη διάρκεια των σεμιναρίων, με μορφή debate (διαμορφωτική αξιολόγηση, 10% της βαθμολογίας).3. Ατομική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (τελική αξιολόγηση, 60% της βαθμολογίας).Οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια πάνω στις εργασίες τους στη διάρκεια του εξαμήνου, πριν την παρουσίαση και μετά από αυτήν. Η διαφάνεια στο σύνολο της αξιολόγησης διασφαλίζεται με τον σαφή καθορισμό των αξιολογικών κριτηρίων, τη συζήτηση κατ’ ιδίαν και στην αίθουσα –στη διάρκεια της παρουσίασης– και τον σχολιασμό των εργασιών των φοιτητών.  |
| 1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**
 |
| Asterhan, C.S.C. & Eisenmann, T. (2011). Introducing synchronous e-discussion tools in co-located classrooms: A study on the experiences of ‘active’ and ‘silent’ secondary school students. *Computers in Human Behavior 27*, 2169-2177.Baum, S., Viens, J. & Slatin, B. (2005). *Multiple Intelligences in the Elementary Classroom. A Teacher’s Toolkit*. New York: Teachers College Press. <http://www.freepatentsonline.com/article/Childhood-Education/166188006.html> (διαθέσιμο στις 8.3.2015). Connor, C. M., Morrison, F. J., Schatschneider, C., Toste, J. R., Lundblom, E., Crowe, E.C. & Fishman, B. (2011). Effective Classroom Instruction: Implications of Child Characterisitcs by Reading Instruction Interactions on First Graders’ Word Reading Achievement. *Journal of Research on Educational Effectiveness 4*, 173-2017. Daschmann, E.C., Goetz, T. & Stupnisky, R. H. (2014). Exploring the antecedents of boredom: Do teachers know why students are bored? *Teaching and Teacher Education 39*, 22-30. Dimitriadou, C., Nari, E. & Palaiologou, N. (2012). E-learning teacher training courses for differentiated instruction in multicultural classrooms: reflections upon the participants’ experiences. *i-manager’s Journal of Educational Technology*, Special issue, *9* (3), 14-26. Evans, C. & Waring, M. (2011). How can an understanding of cognitive style enable trainee teachers to have a better understanding of differentiation in the classroom? Educational *Research for Policy and Practice* 10, 149-169. Harlow, D.B., Swanson, L.H., Nylund-Gibson, K. & Truxler, A. (2011). Using Latent Class Analysis to Analyse Children’s Responses to the Question, “What is a Day”? *Science Education 95*(3), 477-496. Harris, D. M. (2011). Curriculum Differentiation and Comprehensive School Reform: Challenges in Providing Educational Opportunity. *Educational Policy 25*(5), 844-884. Inan, F. A., Flores, R., Ari, F., & Arslan-Ari, I. (2011). Towards Individualized Online Learning: The Design and Development of an Adaptive Web Based Learning Environment. *Journal of Interactive Learning Research, 22*(4).Lingo, A. S., Barton-Arwood, S.M. & Jolivette, K. (2011). Teachers Working Together. Improving Learning Outcomes in the Inclusive Classroom – Practical Strategies and Examples. *Teaching Exceptional Children* Jan/Feb 2011: 6-13. Terhart, E. (2003). Constructivism and teaching: A new paradigm in general didactics? *Journal of Curriculum Studies, 35 (1),* 25-44.Martin, P.C. (2013). Role-Playing in an Inclusive Classroom: Using Realistic Simulation to Explore Differentiated Instruction. *Issues in Teacher Education*, *22*(2), 93–106.McBride, B. (2004). Data-driven instructional methods: ‘One-strategy-fits-all’ doesn’t work in real classroom. *T.H.E. Journal, 31*(11), 38-40. Osterman, K. (2000). Students’ need for belonging in the school community. *Review of Educational Research, 70*(3), 323-367.Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D. & Bjork, R. (2009). Learning Styles. Concepts and Evidence. *APS, A Journal of the Association for Psychological Science* 9(3), 105-119. Scalise, K. (2007). Differentiated e-learning: five approaches through instructional technology. *International Journal of Learning Technology*, *3(2),* 169-182. Terhart, E. (2003). Constructivism and teaching: A new paradigm in general didactics? *Journal of Curriculum Studies, 35 (1),* 25-44.Tomlinson, C. A. (1999). Mapping a route toward differentiated instruction. *Educational Leadership 57*(1), 12-16. Tomlinson, C. A. (2004*). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών* (Μετάφρ. Χ. Θεοφιλίδης & Δ. Μαρτίδου - Φορσιέ). Αθήνα: ΓρηγόρηςTomlinson, C. A., C. Brighton, H. Hertberg, C. M. Callahan, T. R. Moon, K. Brimijoin, L. A. Conover & Reynolds, T. (2003). Differentiating instruction in response to student readiness, interest, and learning profile in academically diverse classrooms: A review of literature. *Journal of the Education of the Gifted* 27(2/3): 119–145.Watkins, C. (2005). Classrooms as learning communities. A review of research. *London Review of Education 3*(1), 47-64. Watts-Taffe, S., Laster, B. P., Broach, L., Marinak, B., Connor, C. M., Walker-Dalhouse, D. (2012, December/2013, January). Differentiated Instruction: Making Informed Teacher Decisions.*Reading Teacher, 66*(4), 303–314.Wentzel, K. R. (2002). Are effective teachers like good parents? Teaching styles and student adjustment in early adolescence. *Child Development 73*, 287-301. Δημητριάδου, Κ. & Βράντση, Α. (2013). Η Εννοιολογική Χαρτογράφηση ως όχημα διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Τα Αποτελέσματα ενός Σεμιναρίου Ασύγχρονης Επιμόρφωσης. *Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου “Reimagining Schooling”*, Θεσσαλονίκη 28-29/6/2013 (υπό δημοσίευση).Δημητριάδου, Κ. & Ευσταθίου, Μ. (2008). Διδακτικές προσεγγίσεις σε μικτές τάξεις. Στο: Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο (γυμνάσιο), Δ. Κ. Μαυροσκούφης (Επιμ.), *Οδηγός Επιμόρφωσης. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Αγωγή*, σσ. 67-85. Υπ.Ε.Π.Θ. Δημητριάδου, Κ. & Παλαιολόγου, Ν. (2014). Διδακτική αξιοποίηση ενός λογοτεχνικού μετα-κειμένου σε πλαίσιο διαφοροποιημένης μάθησης: Οι φωνές των εκπαιδευτικών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 57/58 (υπό δημοσίευση). Δημητριάδου, Κ. (2014). Διαφοροποίηση της διδασκαλίας με χρήση της εννοιολογικής χαρτογράφησης: Τα διδακτικά σενάρια των εκπαιδευτικών. Στο: Ε. Κατσαρού & Μ. Λιακοπούλου (επιμ.), *Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο. Ενότητα Α, Επιμορφωτικό υλικό*, σσ. 63-81. Θεσσαλονίκη: Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων ΜαθητώνΙωαννίδου-Κουτσελίνη, Μ. (2006). Στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας στη σχολική τάξη. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 41, 9-23. Κουτσελίνη–Ιωαννίδου, Μ. (2008). *Εποικοδόμηση και Διαφοροποίηση Διδασκαλίας –Μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας*. Λευκωσία: αυτοέκδοση.Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013). *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις & εκπαιδευτικές πρακτικές.* Αθήνα: Πεδίο. Σπύρτου, A., Νάρη, Ειρ. & Δημητριάδου, Κ. (2014). Εξ αποστάσεως εκπαίδευση εκπαιδευτικών για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας στις Φυσικές Επιστήμες. Στο: Ζ. Παπαναούμ & Μ. Λιακοπούλου (Επιμ.), *Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Εγχειρίδιο επιμόρφωσης,* σσ. 219-240. Θεσσαλονίκη: Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών (ΕΣΠΑ).Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης*. Αθήνα: Κριτική.Περιοδικά:Educational LeadershipJournal of Curriculum StudiesJournal of Research on Educational EffectivenessTeaching and Teacher EducationReview of Educational ResearchΠαιδαγωγική Επιθεώρηση |