|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |
|  | | | |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ΓΕΝΙΚΑ** |  | |  |  | |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | |  |  | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ | | ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** |  | |  |  | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ε6 | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | Γ΄ | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Εκπαίδευση εκπαιδευτικών: ζητήματα, διαστάσεις, παράμετροι | |  |  | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** | |
|  | | | 3 | 10 | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4*. | | |  |  | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  *Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας* | | | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | | ΟΧΙ | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | | ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | | | ΝΑΙ | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | | |  | | |
| 1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** | | |  | |  |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα**  *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*  *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*   * Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης * Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β * Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | | | | | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι α) η χαρτογράφηση της βασικής θεματικής της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών και β) η εμβάθυνση σε συγκεκριμένα ζητήματα, διαστάσεις και παραμέτρους της εν λόγω θεματικής σε επίπεδο συστηματικό, ιστορικό και συγκριτικό.  Συγκεκριμένα αναμένεται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες σε επίπεδο συστηματικής προσέγγισης :   1. Να κατανοήσουν πως η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών συναρτάται άμεσα με τον επαγγελματικό του ρόλο του στο σημερινό σχολείο και στη σημερινή κοινωνία. 2. Να ορίζουν τις διαστάσεις αυτού του επαγγελματικού ρόλου-παιδαγωγικός, διδακτικός, δημοσιουπαλληλικός- σε συνάρτηση με τις λειτουργίες των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων και των χαρακτηριστικών των σύγχρονων μετανεωτερικών κοινωνιών. 3. Να αναφέρουν, να συγκρίνουν και να αποτιμούν τα βασικά μοντέλα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών σύμφωνα με την ερευνητική βιβλιογραφία. 4. Να αναγνωρίζουν τα μειονεκτήματα και τα πλεονεκτήματα κάθε μοντέλου και να το συσχετίζουν με τις εκάστοτε ακαδημαϊκές εξελίξεις αλλά και τις εξελίξεις στο χώρο της εκπαιδευτικής πολιτικής. 5. Να συσχετίζουν τα μοντέλα αυτά με τα νέα προτάγματα για τον ιδεότυπο του σημερινού εκπαιδευτικού.(π.χ. ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας, ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής ) 6. Να γνωρίζουν τις ευρωπαϊκές αλλά και τις διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών όπως εφαρμόζονται 7. Να γνωρίζουν τους βασικούς σταθμούς της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε συνάρτηση με την ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης. 8. Να γνωρίζουν τις αρχές οργάνωσης αλλά και τα περιεχόμενα των σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. 9. Να κατανοήσουν τη λειτουργία και τη σημασία της Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών 10. Να γνωρίσουν τα μοντέλα Πρακτικής Άσκησης στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και να σταθμίζουν μειονεκτήματα και πλεονεκτήματά τους 11. Να γνωρίσουν τις βασικές αρχές , τα μοντέλα και τους φορείς της επιμόρφωσης. 12. Να γνωρίσουν την προσωπική θεωρία του εκπαιδευτικού ως μια σημαντική και πρωταρχική διάσταση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. | | | | | |
| **Γενικές Ικανότητες**  *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;* | | | | | |
| |  | | --- | | *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*  *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*  *Λήψη αποφάσεων*  *Αυτόνομη εργασία*  *Ομαδική εργασία*  *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*  *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*  *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* | | | |  | | --- | | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*  *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*  *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*  *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*  *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*  *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* | | | | |
| Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  Λήψη αποφάσεων  Αυτόνομη και ομαδική εργασία  Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | | | |
| 1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | | | | |
| Ο εκπαιδευτικός στο σημερινό σχολείο: διαστάσεις αυτού του επαγγελματικού του ρόλου-παιδαγωγικός, διδακτικός, δημοσιοϋπαλληλικός σε συνάρτηση με τις λειτουργίες των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων και των χαρακτηριστικών των σύγχρονων μετανεωτερικών κοινωνιών.  Βασικά μοντέλα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, μειονεκτήματα και τα πλεονεκτήματα κάθε μοντέλου και αντίστοιχες ακαδημαϊκές εξελίξεις αλλά και εξελίξεις στο χώρο της εκπαιδευτικής πολιτικής.  Μοντέλα και τα νέα προτάγματα για τον ιδεότυπο του σημερινού εκπαιδευτικού( ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας, ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής )  Ευρωπαϊκές αλλά και διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.  Βασικούς σταθμοί της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε συνάρτηση με την ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης.  Αρχές οργάνωσης αλλά και περιεχόμενα των σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.  Λειτουργία και σημασία και μοντέλα Πρακτικής Άσκησης στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών μειονεκτήματα και πλεονεκτήματά τους.  Βασικές αρχές , μοντέλα και φορείς επιμόρφωσης  Η προσωπική θεωρία του εκπαιδευτικού ως μια σημαντική και πρωταρχική διάσταση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. | | | | | |
| 1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ** | | | | | |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ**  *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως*  *εκπαίδευση κ.λπ.* | | 1. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ**  **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ**  *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία*  *με τους φοιτητές* | | Τόσο κατά τη διδασκαλία όσο και κατά την επικοινωνία με τους φοιτητές χρησιμοποιούνται ΤΠΕ. | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και*  *μέθοδοι διδασκαλίας.* | | **Δραστηριότητα** | | | **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** |
| *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* | | Διαλέξεις-σεμινάρια | | | 30 |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | | | 70 |
| Συνεργασία με τη διδάσκουσα | | | 20 |
| Προετοιμασία και παρουσίαση μικρών εργασιών | | | 40 |
| Συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας | | | 20 |
| Παρουσιάσεις και συζήτηση εργασιών | | | 20 |
| Συγγραφή τελικής εργασίας | | | 50 |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.* | |  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | | 250 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.*  *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.*  *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | | Συμμετοχή στο μάθημα 20%,  Επεξεργασία και παρουσίαση σύντομης εργασίας αρθρογραφίας 20%,  Τελική εργασία 60% | | | |
| 1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ** | | | | | |

Aνδρεαδακης, Ν., κ.α.(επιμ)(2012) *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Σύγχρονες τάσεις και ζητήματα,* Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ιων

Anderson, L. W. (Ed..)(1995) *International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*, Oxford: Pergamon.

Αντωνίου, Χ.(2009)*Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Cochran-Smith, M. & Feiman-Nemser, Sh. et.al(ed)(2008) *Handbook of research on teacher education. Enduring Questions in Changing Contexts*, 3rd edt, New York/London:Routledge

Darling-Hammond, L.& Bransford, J.(eds)(2005) *Preparing Teachers for a Changing World,* San Francisco: Jossey-Bass

Ζμας, Α.& Παπαδοπούλου, Β.(2007) «Η σχέση θεωρίας-πράξης από φιλοσοφική σκοπιά και οι προεκτάσεις της στην εκπαίδευση υποψήφιων εκπαιδευτικών». *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 229-242

Day, C.(2003) *H εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Οι προκλήσεις της Δια Βίου μάθησης*, μετφ. Ανθή Βακάκη, Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ.Δαρδανός,

Μπουζάκης, Σ(2012)(επιμ)*Συγκριτική Παιδαγωγική,* Αθήνα:Gutenberg

Mπουζάκη, Σ- Χ. Τζήκας(1996): *Η κατάρτιση των Δασκάλων-Διδασκαλισσών και των Νηπιαγωγών στην Ελλάδα., τομ Α΄: Η περίοδος των Διδασκαλείων*, Αθήνα: Gutenberg

Mπουζάκη, Σ- Χ. Τζήκας- K. Ανθόπουλος(1997): *Η κατάρτιση των Δασκάλων-Διδασκαλισσών και των Νηπιαγωγών στην Ελλάδα., τομ Β΄: Η περίοδος των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών:1933-1990.* Αθήνα: Gutenberg

Ξωχέλλης,Π.(2005) Ο εκπαιδευτικός στο σύγχρονο κόσμο. Ο ρόλος και το επαγγελματικό του προφίλ σήμερα η εκπαίδευση και η αποτίμηση του έργου του, Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ.Δαρδανός,