|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |
|  | | | |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες στην Εκπαίδευση».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ΓΕΝΙΚΑ** |  | |  |  | | |
| **ΣΧΟΛΗ** | Παιδαγωγική Σχολή | |  |  | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | Νηπιαγωγών | | Δημοτικής Εκπαίδευσης |  | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Μεταπτυχιακό | |  |  | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | B’ | | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Η βιογραφική μέθοδος και η έρευνα ιστοριών ζωής στην εκπαίδευση | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** | | |
|  | | | 3 | 10 | | |
|  | | |  |  | | |
|  | | |  |  | | |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4*. | | |  |  | | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  *Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας* | | | Ειδικότητας | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | |  | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | | Ελληνικά | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | | | Ναι | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | | |  | | | |
| 1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** | | |  | |  | |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα**  *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*  *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*   * Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης * Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β * Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | | | | | | |
| Επίπεδο 7 (2ος κύκλος σπουδών)  Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:   * να αναδεικνύουν τα βασικά επιχειρήματα της φιλοσοφίας (επιστημολογίας και οντολογίας) στην πρακτική της βιογραφικής έρευνας * να συζητούν τη φύση της βιογραφικής έρευνας στο πλαίσιο των κοινωνικών επιστημών * να εξηγούν τις διαφορές μεταξύ της βιογραφικής έρευνας και άλλων ερευνητικών στρατηγικών και μεθόδων * να διακρίνουν μεταξύ των μεθοδολογικών προσεγγίσεων και να εκτιμούν τις συνέπειές τους για την πρακτική της βιογραφικής έρευνας * να περιγράφουν τους πνευματικούς και κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη διεξαγωγή της βιογραφικής έρευνας * να εφαρμόζουν τη διαδικασία κωδικοποίησης ως έναν τρόπο ταξινόμησης των δεδομένων και δημιουργίας γενικών κατηγοριώνστο πλαίσιοενός θεωρητικού σχήματος * να είναι σε θέση να εφαρμόσουν τη συνέντευξη σε βάθος ως διαδικασία συλλογής στοιχείων ποιοτικής έρευνας * να σχεδιάζουν σενάρια βιογραφικής έρευνας και να τα εντάσσουν στο πλαίσιο ενός θεωρητικού σχήματος * να συζητούν και να ερμηνεύουν δεδομένα που προκύπτουν κατά τη διεξαγωγή μιας βιογραφικής έρευνας ως κατασκευή του ατόμου μέσα σε ένα πλέγμα κοινωνικών δεσμών, ιστορικών γεγονότων και εμπειριών ζωής | | | | | | |
| **Γενικές Ικανότητες**  *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;* | | | | | | |
| |  | | --- | | *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*  *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*  *Λήψη αποφάσεων*  *Αυτόνομη εργασία*  *Ομαδική εργασία*  *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*  *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*  *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* | | | |  | | --- | | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*  *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*  *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*  *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*  *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*  *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* | | | | | |
| Αυτόνομη Εργασία  Ομαδική Εργασία  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | | | | |
| 1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | | | | | |
| Στο πλαίσιο του μαθήματος μελετάται και αναλύεται η βιογραφική μέθοδος, ως μέθοδος ανάλυσης μιας ολόκληρης ζωής ή ενός τμήματοςτης ζωής, συνήθως μέσω μιας σε βάθος μη δομημένης συνέντευξης και συμπληρωματικών ημι-δομημένων συνεντεύξεων. Η βιογραφική προσέγγιση αποδίδει έμφαση στην τοποθέτηση του ατόμου μέσα σε ένα πλέγμα κοινωνικών δεσμών, ιστορικών γεγονότων και εμπειριών ζωής (ιστορίες ζωής)εστιάζοντας στους τρόπους με τους οποίουςτο υποκείμενο, κατά τη διάρκεια της συνέντευξης,κατασκευάζει ενεργά μια αφήγηση της ζωής του ως απάντηση στο κοινωνικό του πλαίσιο. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του μαθήματος θα εξεταστούν τα ακόλουθα:  Επιστημολογικές καταβολές της βιογραφικής έρευνας  Επισκόπηση ιστοριών ζωής στην κοινωνική έρευνα  Η αξιοποίηση των ιστοριών ζωής στην εκπαιδευτική έρευνα  Μεθοδολογικά ζητήματα (πρακτικές σχετικές με την έρευνα ιστοριών ζωής, προϋποθέσεις επιλογής της βιογραφικής έρευνας, χαρακτηριστικά δείγματος, μέγεθος του δείγματος, επιλογή του δείγματος)  Στρατηγικές για τη συλλογή δεδομένων (συνέντευξη-συζητήσεις, ομάδες εργασίας, χρονοδιαγράμματα, περιοδικά, ημερολόγια, προσωπικά έγγραφα)  Η αξιοποίηση των δεδομένων (καταγραφή, μετεγγραφή, ανάλυση)  Παρουσίαση δεδομένων  Ηθικοί προβληματισμοί στη βιογραφική έρευνα | | | | | | |
| 1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ** | | | | | | |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ**  *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως*  *εκπαίδευση κ.λπ.* | | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ**  **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ**  *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία*  *με τους φοιτητές* | | Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και*  *μέθοδοι διδασκαλίας.* | | **Δραστηριότητα** | | | | **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** |
| *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* | | Διαλέξεις | | | | 18 |
| Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια | | | | 58 |
| Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης | | | | 70 |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | | | | 60 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις | | | | 40 |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
| *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.* | |  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
| ***Σύνολο Μαθήματος***  ***(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)*** | | | | **250** |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.*  *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.*  *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | | Ι. Προφορική τελική εξέταση (40%) στις θεματικές ενότητες που θα αναπτυχθούν στη διάρκεια του μαθήματος και προσδιορίζονται σε τρία επίπεδα δυσκολίας (γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων) όπως περιγράφονται στην ενότητα «μαθησιακά αποτελέσματα».  ΙΙ. Αξιολόγηση Ομαδικής Εργασίας (40%). Αναφέρεται στο περιεχόμενό τους, την οργάνωση και τη διαδικασία της παρουσίασής τους και στο γραπτό κείμενο, έκτασης έως 6000 λέξεις, που καλείται να ανταποκριθεί στις προδιαγραφές της επιστημονικής τεχνογραφίας και θα παραδοθεί 20 ημέρες πριν τη διεξαγωγή των προφορικών εξετάσεων.  III. Αξιολόγηση των επιδόσεων στις ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης (20%). | | | | |
| 1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ** | | | | | | |
| Adejunmobi, S.A. (1979). “The Biographical Approach to the Teaching of History”,*The History Teacher*, Vol. 12, No. 3 (May, 1979), pp. 349-357. Published by: Society for History Education.  Ball, S. & Goodson, I. (Eds) (1985).*Teachers’ Lives and Careers* Lewes:Falmer  Bertaux, D. (1981).*Biography and Society; The Life History Approach in the Social Sciences London*, Sage  Bullough, R. (1998). ‘Musings on Life Writing: Biography & Case Studies in Teacher Education’ in Kridel, C. (Ed) *Writing Educational Biography,* New York: Garland, pp 19 – 32  Erben, M. (Ed) (1998). ‘Biography and Research Methods’ *Biography and Education: A Reader,* London:Falmer, pp. 4 -17  Goodson, I. (1981). ‘Life Histories and the Study of Schooling’ *Interchange* 11, 4, pp. 62 - 75  Goodson, I. (1992). ‘Studying Teachers’ Lives: An Emergent Field of Inquiry’ in Goodson, I. (Ed) *Studying Teachers’ Lives* London, Routledge, pp. 1 – 17  May, H., &Midleton, S. (1996). “Early ChildhoodHer stories: An Oral History Project on the Changing Educational Ideas of Teachers in New Zealand”Ανακτήθηκεαπό<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED403052.pdf>στις 15/05/2014  McLean, Μ. & Abbas, Α.( 2011). “Introduction to Biographical Methods”,*ELiSS*, Vol 3, Issue 3– July 2011  Sikes, P. Troyna, B. & Goodson, I. (1996). ‘Talking Lives: A Conversation About Life History’ *Taboo: The Journal of Culture and Education* 1, Spring, 33 – 54  Thompon, P. (2008*). Φωνές από το παρελθόν - Προφορική ιστορία,* Αθήνα: Πλέθρον.  Καρακατσάνη, Δ. (2012). «Η φωνή των δασκάλων και των διδασκαλισσών». Θέματα και έρευνες στο πεδίο της Προφορικής Ιστορίας της Διδασκαλίας και των εκπαιδευτικών πρακτικών»,*Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τ.10, 39-58.  Παζιώνη- Καλλή, Κ. (2009). «Η σημασία της μεθόδου «Ιστορίες Ζωής» στηνΈρευνα για τη Δια Βίου Εκπαίδευση: Διεθνείς Προοπτικές»,*5thInternationalConferenceinOpen&DistanceLearning* - November 2009. Αθήνα, σσ. 165-176.  Σακκά, Β. (2008). «Προφορική Ιστορία και Σχολείο: Η ιστορία ως βιωμένη εμπειρία και η διδακτική της αξιοποίηση», Ανακοίνωση στο συνέδριο ΣΕΦΚ-ΠΕΦ, Λεμεσός 3-4 Οκτωβρίου 2008, υπό δημοσίευση στα Πρακτικά του Συνεδρίου.  Τσιώλης, Γ. (2006). *Ιστορίες Ζωή και Βιογραφικές Αφηγήσεις. Η βιογραφική προσέγγιση στην κοινωνιολογική έρευνα*, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. | | | | | | |