|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |

 **ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ΓΕΝΙΚΑ**
 |  |  |  |
| **ΣΧΟΛΗ** | Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας |  |  |
| **ΤΜΗΜΑ** | Νηπιαγωγών |  |  |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Μεταπτυχιακό |  |  |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ε1 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** |  |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ταυτότητες στην εκπαίδευση: Οπτικές στην κοινωνική ψυχολογία του λόγου | Β |  |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ** **ΩΡΕΣ** **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
|  | 3 | 10 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4*. |  |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** *Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας* | Ειδικότητας |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και** **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνικά |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ** **ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | Ναι |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ** **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  |
| 1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**
 |  |  |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α** Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
* Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
* Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
 |
| 1. Οι φοιτητές/τήτριες θα αποχτήσουν ένα θεωρητικό υπόβαθρο στη μελέτη της ταυτότητας στην κοινωνική ψυχολογία του λόγου (π.χ. αντιπαραβολή με τις παραδοσιακές, συμπεριφορικές και γνωστικές κυρίως, θεωρίες ταυτότητας, την κατανόηση της ταυτότητας ως κοινωνικής κατασκευής κ.ά.).
2. Οι φοιτητές/τήτριες θα αποχτήσουν ένα υπόβαθρο δεξιοτήτων στην ποιοτική κοινωνικοψυχολογική έρευνα και την κοινωνικοψυχολογική ανάλυση λόγου σε σχέση με τη μελέτη της ταυτότητας στην εκπαίδευση (π.χ. συλλογή ερευνητικών δεδομένων, ανάλυση δεδομένων, διαχείριση του ζητήματος της εγκυρότητας κ.ά).
 |
| **Γενικές Ικανότητες** *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;* |
|

|  |
| --- |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* |

 |

|  |
| --- |
| *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*  |

 |
| Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη της ικανότητας για την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών για τη μελέτη της ταυτότητας στην εκπαίδευση στο πλαίσιο της κοινωνικής ψυχολογίας του λόγου. Επιπλέον, αποσκοπεί στην άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής στο πλαίσιο μιας επαγγελματικής αυτο-επίγνωσης. |
| 1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**
 |
| Πρώτα παρουσιάζεται το θεωρητικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της κοινωνικής ψυχολογίας του λόγου. Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι τρόποι μελέτης της ταυτότητας στην κοινωνική ψυχολογία του λόγου με τη χρήση ερευνητικών παραδειγμάτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση. Τέλος, επιχειρείται η αποτίμηση της συμβολής της συγκεκριμένης ερευνητικής οπτικής στην ανάπτυξη επαγγελματικής αυτο-επίγνωσης. |
| 1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**
 |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως* *εκπαίδευση κ.λπ.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ** **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία* *με τους φοιτητές* | Power-point, e-mail |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και* *μέθοδοι διδασκαλίας.* | **Δραστηριότητα** | **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** |
| *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* | Σεμινάρια | 13μαθήματαΧ3ώρες=39 ώρες |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.* | Βιβλιογραφική έρευνα & μελέτη της βιβλιογραφίας | 111 ώρες |
| Συγγραφή & παρουσίαση εργασίας | 100 ώρες |
|  | Σύνολο 250 ώρες |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ***Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.**Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.**Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | Γραπτή εργασία 5.000 λέξεων. Κριτήρια αξιολόγησης: σαφής, ακριβής και συνεκτικός ακαδημαϊκός λόγος. |
| 1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**
 |
| *-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :*McKinlay, A. & McVittie, C. (2008) *Social psychology and discourse.* Chichester, West Sussex: Wiley-Blackwell.McKinlay, A. & McVittie, C. (2011) *Identities in context.* Chichester, West Sussex: Wiley-Blackwell.Finlay, L. & Gough, B. (επιμ.) *Reflexivity: A practical guide for researchers in health and social sciences.* Oxford: Blackwell.*-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*Journal of Community & Applied Social PsychologyThe Social Psychology of EducationTeachers & TeachingDiscourse: Studies in the Cultural Politics of EducationInternational Journal of Qualitative Studies in Education |