|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |
|  | | | |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες στην Εκπαίδευση».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ΓΕΝΙΚΑ** |  | |  |  | |
| **ΣΧΟΛΗ** | Παιδαγωγική Σχολή | |  |  | |
| **ΤΜΗΜΑ** | Νηπιαγωγών | | Δημοτικής Εκπαίδευσης |  | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Μεταπτυχιακό | |  |  | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ε4 | | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** |  | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ολοήμερη εκπαίδευση: Καινοτόμοι θεσμοί | |  |  | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** | |
|  | | | 3 | 10 | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4*. | | |  |  | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  *Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας* | | |  | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | |  | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | | Ελληνικά (προαιρετικά αγγλικά για μελέτη και παρουσίαση ξενόγλωσσων άρθρων) | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | | | Ναι | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | | | http://eclass.uowm.gr | | |
| 1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** | | |  | |  |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα**  *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*  *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*   * Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης * Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β * Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | | | | | |
| Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η κριτική παρουσίαση του θεωρητικού υπόβαθρου (αρχές, σκοπός, φιλοσοφία) της ολοήμερης εκπαίδευσης και του ολοήμερου σχολείου και η αποτίμηση της πρακτικής τους εφαρμογής όπως αυτή προκύπτει μέσα από σχετικές μελέτες και έρευνες.  Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων, ο φοιτητής/τρια θα πρέπει να είναι σε θέση:  •να γνωρίζει βασικές έννοιες και προβληματισμούς της ολοήμερης εκπαίδευσης,  •να εντοπίζει, να διερευνά και να συζητά επιμέρους πτυχές και προβλήματα της ολοήμερης εκπαίδευσης και του ολοήμερου σχολείου,  •να διαθέτει δεξιότητες συνεργασίας και δικτύωσης στο πλαίσιο της ολοήμερης εκπαίδευσης,  •να μπορεί να προσεγγίζει και να διερευνά με επιστημονική μεθοδολογία επιμέρους διαστάσεις της ολοήμερης εκπαίδευσης. | | | | | |
| **Γενικές Ικανότητες**  *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;* | | | | | |
| |  | | --- | | *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*  *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*  *Λήψη αποφάσεων*  *Αυτόνομη εργασία*  *Ομαδική εργασία*  *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*  *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*  *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* | | | |  | | --- | | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*  *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*  *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*  *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*  *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*  *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* | | | | |
| Στο μάθημα οι φοιτητές καλούνται να αναζητήσουν να αναλύσουν και να συνθέσουν πληροφορίες από τη βιβλιογραφία και το διαδίκτυο.  Εργάζονται ατομικά και ομαδικά, αξιοποιώντας διαθεματικές/διεπιστημονικές προσεγγίσεις, όπως ταιριάζει σε έναν σύγχρονο ερευνητή.  Καλούνται να διατυπώσουν ιδέες για κοινωνικοπαιδαγωγική δράση με σύγχρονους όρους, αλλά και να ασκήσουν κριτική και αυτοκριτική για τις εργασίες που εκπονούν στο μάθημα.  Επιδιώκεται πάντα ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα των μαθητών, ο σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, αλλά και η επίδειξη κοινωνικής και ηθικής ευαισθησίας σε θέματα φύλου.  Έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης.  Στο μάθημα δίνεται έμφαση στην αυτόνομη, αλλά και στην ομαδική εργασία.  Στο πλαίσιο των εργασιών επιδιώκεται η ανάλυση, η σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, η αξιοποίηση των απαραίτητων τεχνολογιών με στόχο την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. | | | | | |
| 1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | | | | |
| Περιεχόμενα:  Α. Σύγχρονα κοινωνικά και εκπαιδευτικά δεδομένα   * Νέο παράδειγμα για την μάθηση   + κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας   + δια βίου μάθηση * Δυναμικοποίηση των χώρων και των μορφών μάθησης, ευελιξία των χρόνων μάθη­σης   + άτυπη μάθηση,   + μάθηση στον ελεύθερο χρόνο * Εξατομίκευση των διαδικασιών μάθησης   + αυτορρυθμιζόμενη μάθηση * Ενδυνάμωση των διαδικασιών μάθησης   + εμψύχωση - διδακτικές διαστάσεις της εμψύχωσης   Β. Σύνδεση τυπικής και άτυπης, σχολικής και εξωσχολικής μάθησης   * Ολοήμερη εκπαίδευση * Άνοιγμα του σχολείου * Κοινοτική εκπαίδευση * Σχολικά κοινωνικά δίκτυα * Ολοήμερο σχολείο   Γ. Ολοήμερο σχολείο   * Ιστορική επισκόπηση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη * Παιδαγωγική και κοινωνιολογική θεμελίωση * Τύποι και μοντέλα ολοήμερης εκπαίδευσης και ολοήμερων σχολείων στην Ευ­ρώπη και στην Ελλάδα * Διδακτικές και παιδαγωγικές καινοτομίες – χωρικές διευθετήσεις * Ο ρόλος του εκπαιδευτικού * Η εισαγωγή και διαχείριση του ολοήμερου σχολείου ως καινοτομία στο πλαίσιο της ολοήμερης εκπαίδευσης | | | | | |
| 1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ** | | | | | |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ**  *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως*  *εκπαίδευση κ.λπ.* | | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ**  **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ**  *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία*  *με τους φοιτητές* | | Παρουσιάσεις (ppt), ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, πολυμεσική διδασκαλία, βίντεο, e-mail, sms | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και*  *μέθοδοι διδασκαλίας.* | | **Δραστηριότητα** | | | **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** |
| *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* | | Σεμινάρια | | | 25 |
| Μελέτη ανάλυση βιβλιογραφίας | | | 60 |
| Συγγραφή εργασίας | | | 45 |
| Έρευνα πεδίου | | | 60 |
| Παρουσίαση και συζήτηση εργασίας | | | 15 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις | | | 30 |
| Γραπτή εξέταση | | | 5 |
|  | | |  |
| *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.* | |  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | | 250 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.*  *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.*  *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | | Συμμετοχή στο μάθημα 10%,  κατ΄οίκον εργασία 25%, προφορική παρουσίαση εργασίας 15%, συμμετοχή σε έρευνα πεδίου 20%, εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου 30%.  Διασφάλιση διαφάνεια στην αξιολόγηση της επιδοσης των φοιτητών: Τα κριτήρια της αξιολόγησης που αφορούν την συμμετοχή σε εργασίες, την παρουσίαση των εργασιών και την τελική γραπτή εξέταση διευκρινίζονται και γίνονται αντικείμενο συζήτησης στην αρχή του εξαμήνου. Επίσης τηρούνται παρουσιολόγια για τις θεωρητικές εισηγήσεις και δίνεται η ευκαιρία στους φοιτητές/ήτριες να συζητήσουν με τον διδάσκοντα το γραπτό τους και να εντοπίσουν τα σημεία που δεν απαντήθηκαν σωστά. | | | |
| 1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ** | | | | | |
| Coffield (2000). The Nesessity of Informal learning. Bristol. (ΠΤΔΕ Φλώρινας)  Debesse, M. & Mialaret, G. (1985). Οι παιδαγωγικές επιστή¬μες, Διαρκής εκπαί¬δευση και κοι¬νωνικοπολιτιστική εμψύχωση, τομ. 8, μτφρ. από τα γαλλικά. Αθήνα: Δίπτυχο. (ΠΤΔΕ Φλ.)  Decker L. E. κ.ά. (2005). Community Education: Global Perspectives for Developing Comprehensive Integrated Human and Community Services. World Leisure Journal,2,23-31.  Coelen Th., (2004), “Youth Work and Schools in “Full-day” education systems inter-na¬tional Comparison of Links between Formal and Non-formal Education”. Social Work & Society, 2: 207-214.  Coelen Th., (2009), “Ganztagsbildung im Rahmen einer Kommunalen Kinder- und Jugendbildung„ in  Ecarius, J., Klieme, E., Stecher, L., & Woods, J. (Hrsg.) (2013). Extended Education - an International Perspective. Proceedings of the International Conference on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research. Leverkusen: Barbara Budrich  Jain M. (1997). «Constructing open learning communities to inspire a changing World. Towards open learning communities: One vision under construction», Panel Pres-entation March 22, 1997, www.unesco.org/education/lwf./cies97html.  McGivney, V. (1999). Informal learning in the Community. Leister. (ΠΤΔΕ Φλώρινας)  Rakhkochkine A., (2003), Da paedagogische Konzept der Offenheit in internationaler Perspektive. Waxmann: Muenster. (ΠΤΔΕ Φλώρινας)  Sivan, A./Ruskin, H. (Eds.) (2000). Leisure Education, Community Develop¬ment and Popu¬lations with Special Needs. Wallingford, UK. (ΠΤΔΕ Φλώρινας).  Θωίδης Ι. (2012). Ολοήμερο σχολείο. Παιδαγωγικές και κοινωνιολογικές διαστάσεις. Αφοι Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη.  Θωίδης Ι. (2011). Ολοήμερο σχολείο, κοινοτικό σχολείο, ολοήμερη εκπαίδευση: Ανταγωνιστική ή συμπληρωματική σχέση; Στο Ν. Παπαδάκης, & Ν. Χανιωτάκης (επιμ.), Εκπαίδευση – Κοινωνία - Πολιτική. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Ιωάννη Πυργιωτάκη. Πεδίο: Αθήνα.  Θωίδης Ι. (2005). Τοπική Αυτοδιοίκηση και Εκπαίδευση. Από την ανατολική παρά¬δοση στις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις. Στο Η καθ’ ημας ανατολη, αφιερωμα¬τικός τόμος στον Κωνσταντίνο Δεληκωνσταντή, 297-311.Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.  Σύγχρονη επιστημονική αρθρογραφία με ελληνικά και αγγλικά επιστημονικά άρθρα των τελευταίων πέντε ετών | | | | | |