|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |
|  | | | |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες στην Εκπαίδευση».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ΓΕΝΙΚΑ** |  | |  |  | |
| **ΣΧΟΛΗ** | Παιδαγωγική Σχολή | |  |  | |
| **ΤΜΗΜΑ** | Νηπιαγωγών | | Δημοτικής Εκπαίδευσης |  | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Μεταπτυχιακό | |  |  | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ε7 | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | Α | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ανάπτυξη παιδιού και εφήβου | |  |  | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** | |
|  | | | 3 | 10 | |
|  | | |  |  | |
|  | | | Περιγράφονται στον Πίνακα 4 |  | |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4*. | | | Περιγράφονται στον Πίνακα 4 |  | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  *Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας* | | | Γενικού Υποβάθρου | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | | Όχι | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | | Ελληνική | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | | | Ναι(Αγγλική Γλώσσα) | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | | |  | | |
| 1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** | | |  | |  |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα**  *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*  *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*   * Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης * Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β * Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | | | | | |
| Οι φοιτητές θα είναι ικανοί να κινούνται με συνέπεια μεταξύ των βασικών αρχών των ψυχολογικών θεωριών για την παιδική και εφηβική ηλικία και να τις συνδέουν με την έρευνα στην εκπαίδευση. Οι φοιτητές θα είναι ικανοί να θέτουν ερευνητικά ερωτήματα με βάση διαφορετικά θεωρητικά πλαίσια, να αναγνωρίζουν τις θεωρητικές προϋποθέσεις των ερευνών στην εκπαίδευση, να διατυπώνουν υποθέσεις στη βάση διαφορετικών θεωρητικών πλαισίων, να σχεδιάζουν πειράματα προκειμένου να ελέγχουν τις υποθέσεις τους, να συλλέγουν ερευνητικά δεδομένα και να τα καταλογογραφούν. Οι φοιτητές θα είναι ικανοί να αντιλαμβάνονται τη διάκριση μεταξύ της ψυχολογικής έρευνας (συνέπεια στην χρήση μιας θεωρητικής προσέγγισης) και της εκπαιδευτικής πράξης (χρήση πολλών θεωριών) και θα είναι ικανοί να συνθέτουν κριτικά και αναστοχαστικά τη σύγχρονη αναπτυξιακή έρευνα και να προτείνουν εφαρμογές στην εκπαίδευση. Τέλος, θα έχουν αποκτήσει εμπειρία συλλογής δεδομένων και της ηθικής δεοντολογίας στην έρευνα. | | | | | |
| **Γενικές Ικανότητες**  *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;* | | | | | |
| |  | | --- | | *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*  *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*  *Λήψη αποφάσεων*  *Αυτόνομη εργασία*  *Ομαδική εργασία*  *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*  *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*  *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* | | | |  | | --- | | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*  *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*  *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*  *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*  *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*  *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* | | | | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  Λήψη αποφάσεων  Αυτόνομη εργασία  Ομαδική εργασία  Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών  Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | | | |
| 1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | | | | |
| Το μάθημα παρουσιάζει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές τα νεώτερα ευρήματα της ψυχολογικής έρευνας για την περίοδο της παιδικής ηλικίας και κυρίως να τους εξοικειώσει με τη μεθοδολογία και τα πειράματα που χρησιμοποιούν οι ερευνητές προκειμένου να οδηγηθούν στα συμπεράσματα αυτά.  Ειδικότερα το μάθημα διαπραγματεύεται τα παρακάτω θέματα:  1. Η επιστήμη, οι μέθοδοι και η δεοντολογία της Ψυχολογίας.  2. Σχολές – θεωρίες της Ψυχολογίας Ι.  3. Σχολές – θεωρίες της Ψυχολογίας ΙΙ. Ένα θέμα, πολλές προσεγγίσεις.  4. Η συμβολή της μελέτης της γνωστικής ανάπτυξης στη διαμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων σπουδών.  5. Η συμβολή της μελέτης της γνωστικής ανάπτυξης στη διδασκαλία και στη μάθηση  6. Γένεση ερευνητικών ερωτημάτων: Από τον εγωκεντρισμό του Piaget στη Θεωρία του νου.  7. Σύγχρονες θεωρίες για τη γνωστική ανάπτυξη και αλλαγές στην εκπαιδευτική πράξη.  8 Η μελέτη της ανάπτυξης εντός εξειδικευμένων τομέων γνώσης: Εφαρμογές που απορρέουν για την εκπαιδευτική πράξη.  9. Μια έννοια πολλές μεθοδολογικές προσεγγίσεις  10. Ο ρόλος του πολιτισμικού πλαισίου στην ανάπτυξη.  11. Νους και πολιτισμός: Οι σχέσεις γονέων παιδιών, οικογένειας – σχολείου και συνομηλίκων σε διαφορετικές κοινωνίες.  12. Από την θεωρία στην πράξη. | | | | | |
| 1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ** | | | | | |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ**  *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως*  *εκπαίδευση κ.λπ.* | | Πρόσωπο με πρόσωπο, σεμιναριακή μορφή, σύντομη διάλεξη, εργασία σε ομάδες, παρουσίαση και συζήτηση ερευνητικών άρθρων, διεξαγωγή μικρής ομαδικής εργασίας, και μικρής κλίμακας έρευνα | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ**  **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ**  *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία*  *με τους φοιτητές* | | **Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος:** ΝΑΙ  **Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές:** ΝΑΙ, ηλεκτρονική επικοινωνία, eclass | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και*  *μέθοδοι διδασκαλίας.* | | **Δραστηριότητα** | | | **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** |
| *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* | | Διαλέξεις | | | 39 |
| Παρουσίαση ερευνητικού εργαλείου | | | 50 |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας για κάθε μάθημα | | | 41 |
| Ομαδική εργασία | | | 32 |
| Συμμετοχή σε έρευνα | | | 50 |
| Επιπρόσθετη αυτόνομη μελέτη για συμμετοχή στις εξετάσεις | | | 35 |
| Εξετάσεις | | | 3 |
|  | | |  |
|  | | |  |
| *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.* | |  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| Σύνολο ωρών | | | 250 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.*  *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.*  *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | | **Αξιολόγηση των φοιτητών / τριών**  Συγγραφή ομαδικής εργασίας ενός θέματος για την παιδική ή εφηβική ηλικία (40%)  Παρουσίαση ενός εργαλείου μέτρησης της ανθρώπινης συμπεριφοράς (20%)  Γραπτές Εξετάσεις (40%)  Διασφάλιση διαφάνεια στην αξιολόγηση των φοιτητών: (α) Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα και κοινοποιούνται στους φοιτητές μέσω της Γραμματείας του Τμήματος, κοινοποιούνται και διανέμονται σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή από τον διδάσκοντα πριν το πρώτο εισαγωγικό μάθημα. Οι εργασίες υποβάλλονται ηλεκτρονικά στο eclass σε συγκεκριμένες ημερομηνίες λήξης υποβολής (πέναλτυ για τυχόν καθυστερήσεις υποβολής). Οι φοιτητές έχουν ανατροφοδότηση, εφόσον το ζητήσουν, για την πορεία της προόδου τους και την βαθμολογία τους. | | | |
| 1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ** | | | | | |
| Οι φοιτητές θα πρέπει να μελετήσουν κυρίως επιστημονικά δημοσιευμένα άρθρα σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, όπως heallink και scopus, σε Επιστημονικές Επετηρίδες και Επιστημονικά Περιοδικά, όπως:  Ψυχολογία, Child Development, Cognitive Development, Developmental Psychology,  Εducational Review, Learning and Instruction.    Adey, Π., Csapo, Β., Demetriou, Α., Ηautamaki, J., Shayer, M. (2007). Can we be intelligent about intelligence? Why education needs the concept of plastic general ability. Educational Research Review 2, 75–97.  Anderson, C.A. & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. Annual Review of Psychology, 53, 27-51.  Bezevegis, E. (1997). Change and continuituity in child development. Psychology, 4 (3), 222-231.  Boulton, M., Καρέλου, Ι., Λανίτη, Ι., Μανούσου, Β., Λεμονή, Ο. (2001). Επιθετικότητα και θυματοποίηση ανάμεσα σε μαθητές των ελληνικών Δημοτικών σχολείων. Ψυχολογία, 8 (1), 12-29.  Bronfenbrenner, U.. (1977). Toward an experimental ecology of human development. American Psychologist, July, 513-531.  Bοσνιάδου, Σ. (1997). Γνωσιακή Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.  Bοσνιάδου, Σ. (1999). Η εννοιολογική αλλαγή στην παιδική ηλικία: Παραδείγματα από το χώρο στης αστρονομίας. Στο Β. Κουλαϊδής (Επμ.), Αναπαραστάσεις του Φυσικού κόσμου (σ.233-261). Αθήνα: Gutenberg.  Cole, M. & Cole, S. (2000). Η ανάπτυξη των παιδιών, Τόμος Α΄. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.  Collins, W.A., Maccoby, E., Steinberg, L., Hetherington, E.M., Bornstein, M. (2000). Contemporary research on parenting. the case for nature and nurture. American Psychologist, 55, 218-232.  Hayes, N. (1998). Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Τόμος Α΄ (σ. 13-80). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  Hayes, N. (1998). Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Τόμος Α΄. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  Hayes, N. (1998). Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Τόμος Β΄. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  Iωαννίδης, Χ. & Βοσνιάδου, Σ. (1999). Νοητικές αναπαραστάσεις των μαθητών για την έννοια της δύναμης. Στο Β. Κουλαϊδής (Επμ.), Αναπαραστάσεις του Φυσικού κόσμου (σ. 263-310). Αθήνα: Gutenberg.  Limon, M. (2002). Conceptual change in history. In M. Limón, & L. Mason (Eds.), Reconsidering Conceptual Change: Issues in Theory and Practice, 259-289. Νetherlands:  Makris, N. & Pnevmatikos, D. (2007). Children’s understanding of the human and supernatural mind. Cognitive Development, 22, 365-375.  Morris, M. & Peng, K. (1994). Culture and cause: American and Chinese attributions for social and physical events. Journal of Personality and Social Psychology, 67, 949-971.  Morrow, V. & Richards, M. (1996). The ethics of social research with children: An Overview. Children & Society, 10, 90-105.  Neisser, U., et al. (1997). Τι είναι νοημοσύνη και τι δεν είναι. Ψυχολογία, 4 (1), 48-93.  Nisbett, R., Peng, K., Choi, I., and Norenzayan, A. (2001). Culture and systems of thought: Holistic versus analytic cognition. Psychological Review, 108(2), 291-310.  Norenzayan, A. & Nisbett, R. (2000). Culture and Causal Cognition. Current Directions in Psychological Science, 9(4), 132-135.  Pnevmatikos, D. & Makris, N. (2010). Cross-cultural evidence for constraints in conceptual development, or, are the places where Allah and God live the same? In J. Håkansson (Ed.), Developmental Psychology. York (NY): Nova Science Publishers.  Pnevmatikos, D. (2002). Conceptual Changes in Religious Concepts of Elementary Schoolchildren: The case of the house where God lives. Educational Psychology, 22(1), 91-110.  Salkind, D. Θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης. Αθήνα: Πατάκης.  Siegler, R. (2002). Πώς σκέφτονται τα παιδιά. Αθήνα: Gutenberg.  Wellman, Η. & Liu, D. (2004). Scaling of Theory of Mind Tasks. Child Development, 75 (2), 523-541.  Windrass, G. Nunes, T. (2003). Montserratian mothers’ and English teachers’ perceptions of teaching and learning. Cognitive Development 18, 555–577.  Βαλανίδης, Ν. (1995). Ικανότητες τυπικής λογικής σκέψης και επιδόσεις μαθητών Γυμνασίου. Ψυχολογία, 2 (1), 25-40.  Βαλανίδης, Ν. (1995). Μορφές τυπικής λογικής σκέψης και πρόβλεψη βαθμών σε σχολικά μαθήματα. Ψυχολογία, 2 (1), 25-40.  Γαλανάκη, Ε. (1996). Το φανταστικό ακροατήριο και ο προσωπικός μύθος: Μια πρώτη διερευνητική προσέγγιση των δύο εκδηλώσεων του εφηβικού εγωκεντρισμού. Ψυχολογία, 3 (2), 1- 19.  Κυριακοπούλου, Ν. & Βοσνιάδου, Σ. (2004). Οντολογικά και επιστημολογικά προβλήματα της διάκρισης ανάμεσα σε φαινομενικές και επιστημολογικές εξηγήσεις του φυσικού κόσμου: Μια αναπτυξιακή μελέτη στο χώρο της παρατηρησιακής αστρονομίας. Ψυχολογία, 11 (3), 356-372.  Μακρής, Ν. & Πνευματικός, Δ. (2007). Θεωρία για τον νου ανθρώπινων και μη ανθρώπινων δραστών: Αναπτυξιακή προσέγγιση. Νόησις, 4,  Ντάβου, Μ. (2007). Εισαγωγή: Περί μεθόδου στην επιστημονική έρευνα. Στο L.B. Christensen, Η Πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα. Αθήνα: Παπαζήση.  Πλατσίδου, Μ. & Δημητρίου, Α. (1995). Το σύστημα επεξεργασίας πληροφοριών: Μια μελέτη της δομής και της ανάπτυξής του. Ψυχολογία, 2 (1), 41-67.  Πνευματικός, Δ. (2004). Νους και πολιτισμός. Στο Ν. Μακρής και Δ. Δεσλή (επμ.), Η Γνωστική Ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης, Πρακτικά του 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας (σσ. 275-280). Αθήνα: Δαρδανός. | | | | | |