|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |
|  | | | |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες στην Εκπαίδευση».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ΓΕΝΙΚΑ** |  | |  |  | | |
| **ΣΧΟΛΗ** | Παιδαγωγική Σχολή | |  |  | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | Νηπιαγωγών | | Δημοτικής Εκπαίδευσης |  | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Μεταπτυχιακό | |  |  | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** |  | | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | "Ευρωπαϊκές πολιτικές για την  εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και διεθνής εκπαιδευτική διακυβέρνηση" | | Β |  | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** | | |
|  | | | 3 | 10 | | |
|  | | |  |  | | |
|  | | |  |  | | |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4*. | | |  |  | | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  *Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας* | | | Ειδικού υποβάθρου | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | |  | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | | Ελληνικά | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | | | Ναι | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | | |  | | | |
| 1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** | | |  | |  | |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα**  *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*  *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*   * Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης * Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β * Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | | | | | | |
| Αναμένεται οι φοιτητές/τριες να καταστούν ικανοί/νες να αξιοποιήσουν ως εργαλείο ανάλυσης την *νέο-θεσμική θεωρία* και επίσηςτην έννοια «*διεθνής εκπαιδευτική διακυβέρνηση»,* ώστε αφενός να κατανοούν και να αναλύουν τις υφιστάμενες εκπαιδευτικές πολιτικές, συμβάλλοντας στην αναθεώρησή τους όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο, και αφετέρου να έχουν ενεργό και γόνιμη συμμετοχή στη χάραξη νέων εκπαιδευτικών πολιτικών σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο. | | | | | | |
| **Γενικές Ικανότητες**  *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;* | | | | | | |
| |  | | --- | | *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*  *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*  *Λήψη αποφάσεων*  *Αυτόνομη εργασία*  *Ομαδική εργασία*  *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*  *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*  *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* | | | |  | | --- | | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*  *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*  *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*  *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*  *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*  *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* | | | | | |
|  | | | | | | |
| 1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | | | | | |
| Στο μάθημα αυτό γίνεται μια κριτική ανάλυση της σχέσης μεταξύ των ευρωπαϊκών πολιτικών για στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών (βλ. Bachelor, Μaster, Tuning) από τη μια πλευρά και της διεθνούς εκπαιδευτικής διακυβέρνησης (International Educational Governance) από την άλλη. Ο όρος «διεθνής εκπαιδευτική διακυβέρνηση» εισήχθη τα τελευταία χρόνια στην επιστημονική συζήτηση για να περιγραφούν και να αναλυθούν συστήματα πολιτικής διακυβέρνησης που διαμορφώνονται σήμερα σε περισσότερα επίπεδα (“Μulti Level Governance”) από τις σχέσεις κρατών, περιοχών ή και άλλων πολιτικο-διοικητικών μονάδων.  Η ανάλυση της εν λόγω σχέσης γίνεται στο πλαίσιο της νέο-θεσμικής θεωρίας (Neo-institutional Theory) η οποία αναλύει το πολιτικο-διοικητικό σύστημα της ΕΕ ως ένα τέτοιο υπερσύγχρονο σύστημα περισσότερων επιπέδων, στο οποίο οι αρμοδιότητες μετατίθενται από τα κράτη-μέλη στα ευρωπαϊκά όργανα (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Ευρωπαϊκό Δικαστήριο), όπου όμως τα κράτη-μέλη διατηρούν σημαντικό μέρος των εξουσιών και της αυτονομίας τους (sovereignty). Έτσι ο τρόπος διακυβέρνησης είναι πολύ πιο σύνθετος και οδηγεί συχνά σε προβλήματα και συγκρούσεις ανάμεσα στα επίπεδα και ανάμεσα και στις πολιτικές μονάδες (κράτη, περιοχές κλπ.)  Ενότητες μαθημάτων   * Διεθνής εκπαιδευτική διακυβέρνηση-εννοιολογικός προσδιορισμός * Εκπαιδευτική πολιτική- αντικείμενο * Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική- Εθνική εκπαίδευση * Η δημιουργία ενός ευρωπαϊκού χώρου ανώτατης εκπαίδευσης – Εναρμόνιση προγραμμάτων σπουδών (Tuning) * Ενδεικτικές ευρωπαϊκές πολιτικές εκπαίδευσης εκπαιδευτικών ( Bachelor-master) * Η νέο-θεσμική θεωρία | | | | | | |
| 1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ** | | | | | | |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ**  *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως*  *εκπαίδευση κ.λπ.* | | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ**  **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ**  *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία*  *με τους φοιτητές* | | Power point για τη διδασκαλία, e-mail ή και skype για την επικοινωνία. | | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και*  *μέθοδοι διδασκαλίας.* | | **Δραστηριότητα** | | | | **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** |
| *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* | | Διαλέξεις | | | | 15 |
| Σεμινάρια | | | | 10 |
| Αναζήτηση, μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | | | | 95 |
| Συγγραφή εργασίας | | | | 100 |
| Παρουσίαση και συζήτηση εργασιών | | | | 15 |
| Συνεργασία με τους/τις διδάσκοντες/σες | | | | 15 |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
| *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.* | |  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *Περιγραφή τους διαδικασίας αξιολόγησης.*  *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Τους.*  *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | | 1) Διαμορφωτική αξιολόγηση, η οποία προκύπτει από την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριων στο μάθημα (διαλέξεις-σεμινάρια)  2) Γραπτή εργασία και παρουσίαση αυτής στην ομάδα των συμφοιτητών ή σε ευρύτερο πλαίσιο.  Συμμετοχή στο μάθημα (διαλέξεις-σεμινάρια) 30%  Γραπτή εργασία 70% | | | | |
| 1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ** | | | | | | |
| Amos, S. K. (2010) (Ed.) International Education Governance. U.K.- N. America –Japan-India-Malaysia-China: Emerald  Darling-Hammond, L. / Lieberman, A. (2012) Teacher Education around the World. NY: Routledge  Do Amaral, M. P. (2011) Emergenz eines Internationalen Bildungsregimes? International Educational Governance und Regimetheorie: Μünster-N.Y-München-Berlin: Waxmann  Lokhoff, J. et all. (2010) (Eds.) A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles Including Programme Competences and Programme Learning Outcomes. Bilbao, Groningen and The Hague: Publicaciones de la Universidad de Deusto  Meyer, J.W./ Ramirez, F. O. (2012) The World Institutionalization of Education . In: Schriewer, J. (Ed.) Discourse Formation in Comparative Education. Fourth Revised Edition. Frankfurt am Main: Peter Lang, 111-132.  Powell, Walter W. (1990) “Neither Market Nor Hierarchy: Network Forms of Organizations. Research in Organizational Behavior 12: 295-336    Scott, W. Richard (2014) Institutions and Organizations: Ideas and Interests. Fourth Edition London: SAGE  Γράβαρης, Δ. /Παπαδάκης, Ν. (2005) Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Σαββάλας  Σταμέλος, Γ. (2009) Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Διόνικος  Σταμέλος, Γ. /Βασιλόπουλος, Α. (2004) Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Μεταίχμιο  Συναφή Περιοδικά (Ενδεικτικά)  American Political Science Review  British Journal of Political Science  Comparative Education  Comparative Education Review  European Educational Research Journal  Journal of Education Policy  Journal of European Public Policy  The American Journal of Sociology  Higher Education Management and Policy  International Social Science Journal  Teacher Development  Journal of Science Teacher Education  Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών  Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης  Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | |